

Life Vision Pre-Intermediate (A2/B1)

Plan wynikowy



INTRODUCTION

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (0.1, 0.2) Środki językowe Nazwy ubrań i przymiotniki związane z ubraniami Nazwy wydarzeń kulturalnych Nazwy czynności związanych ze sztuką Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> Przysłówki częstotliwości Czas <i>present perfect</i> Określenia <i>for / since</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć i emocji Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.1, I.9, III.1, III.4, IV.1, IV.7, V.6, VI.2, VI.3, X, XI, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia nazwy ubrań • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego czatu na temat ubrań • uzupełnia luki w zdaniach, używając poprawnej formy czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> • analizuje reguły gramatyczne i wyszukuje w tekście odpowiednie przykłady użycia czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> • dopasowuje przykłady do zasad gramatycznych • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników • dopasowuje wyrazy do podanych kategorii • dopasowuje do siebie części zdań • opisuje postać na ilustracji oraz sławne osoby • odpowiada na pytania dotyczące podanego pojęcia • słucha i czyta pytania ankietowe i wskazuje właściwe dla siebie odpowiedzi • uzupełnia luki w ulotce na temat wydarzenia podanymi wyrazami • analizuje reguły gramatyczne i wyszukuje w tekście odpowiednie przykłady użycia czasu <i>present perfect</i> • zakreśla odpowiednie formy podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje słowa związane z wyglądem pasujące do luk w zdaniach • uzupełnia luki w dialogu czasownikami w czasie <i>present perfect</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście czasownikami w czasie <i>present perfect</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> • na podstawie podanych wyrazów pisze pytania w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i odpowiada na nie (WB) • na podstawie podanych wyrazów pisze pytania w czasie <i>present perfect</i> i odpowiada na nie (WB) 	<p>Odpowiedź ustna</p>
<p>Lekcja 2 (0.3, 0.4)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p>Środki językowe Nazwy miejsc w mieście i poza miastem Wyrażenia związane z zakupami Przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy Konstrukcja <i>there was / there were</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Pisanie: przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem; posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.2, I.7, I.13, II.2, III.1, IV.1, IV.8, V.8, VI.4, VI.5, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat najbliższego morza i jego czystości odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu na temat wiadomości związanych ze stanem plaży analizuje zasady gramatyczne i dopasowuje je do przykładów uzupełnia luki w zasadach gramatycznych właściwymi przedimkami uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami dopasowuje wyrazy do podanych kategorii pisze wiadomość na temat mieszkania na wsi wypowiada się na temat głównej ulicy handlowej w swoim mieście uzupełnia luki w tekście słowami związanymi z zakupami wskazuje przykłady zastosowania konstrukcji <i>there was / there were</i> w tekście uzupełnia luki w zasadach stosowania konstrukcji <i>there was / there were</i> wskazuje właściwy przedimek w podanych zdaniach (WB) uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przedimkami i odpowiada na pytania (WB) dopasowuje słowa do definicji (WB) nazywa miejsca przedstawione na ilustracjach (WB) uzupełnia luki w tekście słowami związanymi z miejscami w mieście (WB) uzupełnia luki w zdaniach słowami związanymi z zakupami (WB) wskazuje właściwe słowa uzupełniające luki w dialogu, wybierając spośród podanych (WB) dopasowuje przykłady zastosowania konstrukcji <i>there was / there were</i> do podanych zasad (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą konstrukcji <i>there was / there were</i> na podstawie podanych podpowiedzi tworzy zdania z konstrukcją <i>there was / there were</i> (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje inne przykłady użycia przedimków pasujące do podanych zasad dodaje własne słowa do podanych kategorii wypowiada się na temat zalet mieszkania na wsi wskazuje różnice między ilustracjami używając konstrukcji <i>there was / there were</i> podaje przykłady wskazanych miejsc ze swojej okolicy (WB) tworzy zdania z konstrukcją <i>there was / there were</i>, porównując swoje miasto dawniej i dziś (WB) 	
---	---	--	--

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 3 (1.1) Środki językowe Słownictwo związane ze spędzaniem czasu poza domem Słownictwo związane z zakwaterowaniem podczas wyjazdów Wyrażania określające formy transportu oraz sposoby podróżowania Pytanie o drogę i wskazywanie drogi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące spędzania dnia poza domem zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania odpowiada na pytanie na podstawie obejrzanego lub wysłuchanego nagrania, wyrażając swoją opinię poprawia błędy w podanych zdaniach na podstawie informacji z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodaje własne słowa do podanych kategorii odpowiada na pytania na temat parku narodowego, korzystając z informacji 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative</p>

<p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, I.13, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.5, IV.10, V.1, V.2, V.10, VI.3, VII.4, VIII.1, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe tłumaczenie podanych zwrotów dopasowuje podane wyrażenia do ilustracji uzupełnia luki w tekście wyrażeniami związanymi ze spędzaniem czasu poza domem tworzy wpis na blogu na temat miejsca, do którego można pojechać na jednodniową wycieczkę uzupełnia luki w zdaniach wskazując drogę wskazuje wyrazy poprawnie uzupełniające zdania związane z zakwaterowaniem podczas wyjazdów porządkuje czynności zgodnie ze swoimi preferencjami uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) dopasowuje słowa do definicji (WB) nazywa miejsca przedstawione na ilustracjach (WB) wskazuje właściwe słowa uzupełniające luki w tekście, wybierając spośród podanych (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB) 	<p>przedstawionych w języku polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> prowdzi rozmowę i wyraża opinię na temat sposobów podróżowania i miejsc, w których można się zatrzymać odpowiada na pytania na temat swoich ulubionych atrakcji, miejsc wartych odwiedzenia i preferowanych sposobów zwiedzania (WB) 	<p>Test</p>
<p>Lekcja 4 (1.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i>: twierdzenia i przeczenia</p> <p>czasowniki regularne i nieregularne</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach z przeszłości</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, II.5, III.1, IV.2, V.2, V.3, VII.5, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego dialogu analizuje zasady i dopasowuje przykłady zastosowania czasu <i>past simple</i> uzupełnia luki w zdaniach korzystając z podanych wyrazów w odpowiedniej formie dopasowuje podane czasowniki do kategorii zgodnie z ich wymową sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem i powtarza słowa wskazuje czynności wymienione w rozmowie o wycieczce opowiada o wycieczce wykorzystując podane informacje tworzy wiadomości email na temat wycieczki zapisuje formy przeszle podanych czasowników (WB) uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w formie przeszlej (WB) uzupełnia luki w tekście czasownikami w formie przeszlej (WB) uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwe spośród podanych słów i dopasowując formę do kontekstu (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania opisujące wycieczkę do niesamowitego miasta pisze zdania twierdzące i przeczące na temat miejsca odwiedzonego w czasie wakacji (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 5 (1.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zakwaterowaniem</p> <p>Czas <i>past simple</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa atrakcje typowe dla miejsc przedstawionych na ilustracjach porównuje swoje pomysły z informacjami w tekście na temat miejsc związanych z historią 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię na temat sposobu spędzania wakacji wskazuje okres w 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative</p>

<p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, I.14, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdania do części tekstu uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z tekstu dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do definicji uzupełnia luki w streszczeniu brakującymi wyrazami (WB) wskazuje odpowiedź zgodną z treścią tekstu (WB) 	<p>czasie, do którego chciałby powrócić i opisuje czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię i opisuje czynności związane ze spędzaniem wakacji w domu (WB) 	<p>Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 6 (1.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty związane z organizowaniem wyjazdu</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: przedstawianie planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, II.2, II.6, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.4, V.6, VI.3, VII.9, VIII.3, VIII.4, X, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące planu podróży dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych definicji porządkuje informacje zgodnie z treścią nagrania odpowiada na pytania na podstawie nagrania uzupełnia luki w notatce na podstawie rozmowy telefonicznej na temat wycieczki dopasowuje rady do przedstawionych problemów przygotowuje plan jednodniowego wyjazdu porównuje swój plan wycieczki z innymi uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) udziela odpowiedzi na pytania w quizie na temat planowania podróży (WB) udziela wskazówek na temat postępowania w określonych sytuacjach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> udziela kolejnych rad nawiązujących do przedstawionych problemów wyraża opinię na temat planowania wyjazdów 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 7 (1.5)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem, środkami transportu oraz ruchem ulicznym</p> <p>Wyrażenia związane z wypadkami komunikacyjnymi</p> <p>Rzeczowniki złożone</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa środki transportu wykorzystywane do pokonywania dużych odległości wyraża swoje preferencje na temat środków transportu odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu na temat wyprawy dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do ilustracji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje dodatkowe słowa związane ze środkami transportu na ilustracjach wyjaśnia wybór środka transportu dla każdej 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: przedstawianie planów na przyszłość, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, II.5, III.1, IV.2, IV.4, VI.3, VII.4, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach słowami z tekstu • wskazuje najlepszy środek transportu dla podanych osób • wybiera miejsce i określa najlepszy sposób dotarcia do niego • odpowiada na pytania dotyczące znaczenia podróżowania (WB) • dopasowuje wyrazy tworząc wyrażenia dotyczące podróżowania (WB) • dopasowuje wyrażenia do ilustracji (WB) • wybiera właściwe słowo spośród podanych zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi słowami (WB) 	<p>osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat podróżowania i środków transportu (WB) 	
<p>Lekcja 8 (1.6)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i> - pytania</p> <p>Słowa pytające</p> <p>Pytania o podmiot i dopełnienie</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, I.9, II.5, III.4, IV.2, VIII.1, XI, XII, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat wydarzeń z przeszłości na podstawie ilustracji • analizując przykłady pytań uzupełnia luki w zasadach gramatycznych • układa pytania w czasie <i>past simple</i> korzystając z podanych wyrazów • wskazuje i wyjaśnia znaczenie słów pytających w utworzonych pytaniach • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu na temat amerykańskiej dziennikarki • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania na temat amerykańskiej dziennikarki • analizuje przykłady i uzupełnia zasady gramatyczne • wskazuje właściwe formy uzupełniające pytania o podmiot i o dopełnienie • układa pytania o najdłuższy wyjazd • w parach prowadzi rozmowę na temat najdłuższego wyjazdu • wskazuje pytania w czasie <i>past simple</i> w dialogu (WB) • uzupełnia luki w pytaniach w czasie <i>past simple</i> odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • dopasowuje pytania do odpowiedzi (WB) • wskazuje, które z pytań są pytaniami o podmiot, a które o dopełnienie (WB) • uzupełnia luki w pytaniach wybierając spośród podanych opcji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych informacji (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnicę między pytaniami o podmiot a pytaniami o inne części zdania • uzasadnia swoje opinie na temat najdłuższego wyjazdu • uzupełnia luki w pytaniach i udziela odpowiedzi (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 9 (1.7)</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie mapy oraz reklamy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi wywiad i udziela odpowiedzi na 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p>

<p>Słownictwo związane z podróżowaniem Czas <i>past simple</i> - pytania Słowa pytające</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom podstawowy: I.8, II.2, II.5, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego wywiadu na temat rajdu samochodowego • uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanego wywiadu • odpowiada na pytania na temat udziału w rajdzie samochodowym • układa własne pytania na temat udziału w rajdzie samochodowym • uzupełnia luki w streszczeniu (WB) • wskazuje opis strony internetowej pasujący do nagrania (WB) • wskazuje czynności wymienione w nagraniu (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodne w treścią nagrania (WB) 	<p>temat rajdu samochodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat wycieczek i błędów związanych z nimi (WB) • dokańcza streszczenie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 10 (1.8) Środki językowe Czas <i>past simple</i> Wyrażenia podtrzymujące rozmowę</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie uczuć i emocji Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom podstawowy: I.1, I.5, II.3, II.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VI 3, VI.13, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat spędzania weekendu • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu • wskazuje wyrażenia użyte w dialogu • układa linijki dialogu we właściwej kolejności • pisze notatki na temat szczególnego weekendu • w parach prowadzi rozmowę na temat wydarzeń z pamiętnego weekendu • wskazuje w dialogu osobę skutecznie podtrzymującą konwersację (WB) • uzupełnia luki w zwrotach na podstawie dialogu (WB) • uzupełnia luki w dialogu (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • układa dialog zgodnie z podanymi wskazówkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa rodzaj intonacji w usłyszanych zwrotach • dokonuje samooceny przeprowadzonego dialogu • wyraża opinię na temat umiejętności prowadzenie rozmowy (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 11 (1.9) Środki językowe Wyrażenia związane z pisanem bloga Przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące atrakcji turystycznych przedstawionych na ilustracjach oraz atrakcji w Polsce • odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego posta • uzupełnia luki w zwrotach na podstawie tekstu • dopasowuje przymiotniki do kategorii • pisze notatki na temat rodzinnego wyjazdu do atrakcji turystycznej w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje inne przykłady przymiotników o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym • dokonuje samooceny napisanej wiadomości 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, V.2, V.6, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wiadomości na blogu na temat rodzinnego wyjazdu do wybranego miejsca w Polsce • określa kolejność informacji we wpisie na blogu (WB) • znajduje przymiotniki o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym w przeczytanym tekście (WB) • wskazuje przymiotniki pasujące do luk w zdaniach (WB) • tworzy wiadomości na blogu na temat wycieczki (WB) 		
<p>Lekcja 12 (1.10)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i spędzaniem czasu wolnego</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Pytania</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom podstawowy: I.5, I.8, II.5, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach wskazując właściwe tłumaczenie • uzupełnia tekst właściwymi formami podanych czasowników • uzupełnia minialogi wskazując właściwą odpowiedź • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem zgodnie z kontekstem • tworzy wypowiedź ustną na tematy związane z podróżowaniem • wypowiada się na temat miejsc przedstawionych na zdjęciach • prowadzi rozmowę na temat swojego miejsca zamieszkania i jego • dopasowuje czasowniki do zdań i uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasowników (WB) • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) • wskazuje słowo pasujące do luki w parze zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich doświadczeniach i wyraża opinie na temat podróży • tworzy vloga i przygotowuje materiał na temat swojego miejsca zamieszkania i jego okolicy • wyraża swoją opinię na temat miejsca na świecie wartego odwiedzenia oraz środków transportu (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 13</p> <p>Unit 1 Test.</p>			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 14 (2.1) Środki językowe Słownictwo związane z pracami domowymi Rodzaje domów Słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie na temat wykonywania prac w domu oraz na temat angażowania się nastolatków w obowiązki domowe odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania na temat pracowitego dnia dopasowuje słowa do tłumaczeń sprawdza znaczenie zwrotów związanych z pracami domowymi i dopasowuje je do ilustracji określa, jakie prace domowe mogą wykonywać dzieci we wskazanych przedziałach wiekowych opisuje funkcje urządzenia rozmawia na temat sprzętów wykorzystywanych przy pracach domowych dopasowuje słowa do definicji uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami (WB) sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami wybranymi z podanych (WB) dopasowuje do siebie części zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje dodatkowe słowa pasujące do zaznaczonych czasowników wypowiada się na temat przydatności urządzeń domowych przedstawia zalety i wady posiadania robota 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 15 (2.2) Środki językowe Słownictwo związane z pracami domowymi Czas <i>past continuous</i>: twierdzenia, przeczenia i pytania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego dialogu analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasu <i>past continuous</i> tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> na podstawie podanych odpowiedzi uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy czasowników w czasie <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem pyta i odpowiada na pytania na temat czynności wykonywanych w określonym czasie w przeszłości uzupełnia notatki na podstawie nagrania dopasowuje czasowniki do zdań i uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasowników (WB) wskazuje poprawną formę czasownika <i>to be</i> w zdaniach (WB) dopasowuje czasowniki do lik w dialogu i uzupełnia luki właściwą formą czasowników (WB) układa wyrazy we właściwej kolejności tworząc pytania i odpowiada 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie na temat świętowania wejścia w nowe tysiąclecie pisze zdania na temat czynności wykonywanych we wskazanych porach (WB) 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Poziom podstawowy: I.2, II.4, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, V.3, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>na nie (WB)</p>		
<p>Lekcja 16 (2.3) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką Umiejętności językowe wg podstawy programowej Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: przedstawianie planów na przyszłość MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.2, II.2, II.3, II.5, II.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, V 4, VIII.2, IX.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat ilustracji przedstawiających sztukę • dopasowuje nagłówki do ilustracji • wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania na temat okolicy • proponuje zmiany w swoim otoczeniu wykorzystując podane propozycje oraz własne pomysły • pisze tekst z propozycjami zmian w swojej okolicy • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami (WB) • odpowiada na pytania na temat ilustracji związanych z obowiązkami domowymi (WB) • wyraża swoją opinię na temat ilustracji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • notuje informacje z wysłuchanego nagrania (WB) • przekazuje w języku polskim w formie notatki informacje z wysłuchanego nagrania (W) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słów na podstawie kontekstu 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 17 (2.4) Środki językowe Przymiotniki opisujące uczucia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, udzielanie rad MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat relacji sąsiedzkich • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu o sytuacji w sąsiedztwie • proponuje działania odpowiednie do sytuacji • pisze wiadomość email wyjaśniając swoimi słowami sytuację opisaną w tekście • znajduje w tekście przymiotniki pasujące do definicji • dopasowuje przymiotniki do sytuacji • opisuje problemy przedstawione na ilustracji i proponuje rozwiązania • dopasowuje opisy do ilustracji (WB) • dopasowuje do siebie części zdań (WB) • słucha nagrania i wykonuje notatki zgodnie z poleceniem (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (WB) • pisze wiadomość udzielając rad na temat odnalezienia się w nowym miejscu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia propozycje działań odpowiednie do sytuacji • opisuje sytuację związaną z poszczególnymi przymiotnikami • proponuje inne sposoby pomagania sąsiadom (WB) 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.2, I.5, III.1, III.4, IV.2, VI.3, VI.5, VI.8, VII.8, VII.9, VIII.2 X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 18 (2.5) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem domu, kupowaniem i sprzedawaniem domu oraz przewodzkami Związki z czasownikami <i>do / make</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Stuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.2, II.5, III.1, III.4, IV.1, IV.6, VI.3, VI.4, VII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat niezwykłych wakacji • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do definicji • uzupełnia luki w opisie igloo jednym słowem • opisuje i wyraża opinie na temat tradycyjnych domów przedstawionych na ilustracjach • podpisuje elementy obrazka • podaje pomieszczenia w domu pasujące do czynności • dopasowuje wypowiedzi do rozmówców • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami • tworzy kolokacje z czasownikami <i>do / make</i> • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) • wskazuje wyrazy pasujące do luk w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje różnice między jurką a własnym domem • podaje słowa zgodne z podanymi cechami (WB) 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 19 (2.6) Środki językowe Słownictwo związane z pracami domowymi Czasy <i>past simple / past continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat wypadku w domu • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasów <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach, używając podanych wyrazów i stosując odpowiednie formy czasowników w czasie <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi • powtarza zdania za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami we właściwej formie • notuje okoliczności zdarzeń na podstawie wysłuchanego nagrania • opowiada o swoim wypadku i opisuje jego okoliczności • wskazuje formy czasownika pasującą do luk w tekście (WB) • dopasowuje czasowniki do zdań i uzupełnia luki w zdaniach właściwymi 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wypadki mające związek z miejscami zamieszkania na ilustracjach • określa okoliczności podanych zdarzeń 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Poziom podstawowy: I.2, I.11, III.1, IV.2, V.10, VI.3, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>formą czasowników (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> układa wyrazy we właściwej kolejności tworząc zdania (WB) uzupełnia luki w dialogach własnymi pomysłami, stosując czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> (WB) 		
<p>Lekcja 20 (2.7) Środki językowe Czasowniki z przyimkiem Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.2, I.12, I.14, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.10, VI.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych opinii porównuje swoje odpowiedzi z informacjami w przeczytanym tekście na temat aplikacji sąsiedzkiej odpowiada na pytania dotyczące rodzaju przeczytanych tekstów na temat aplikacji sąsiedzkiej dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu odpowiada na pytania na podstawie treści tekstu dopasowuje czasowniki z przyimkiem zaznaczone w tekście do wyjaśnień uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z przyimkiem określa rodzaj tekstu (WB) odnajduje czasowniki z przyimkiem w tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy projekt aplikacji do pomocy sąsiedzkiej prezentuje swoją propozycję aplikacji na forum 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 21 (2.8) Środki językowe Słownictwo związane z pracami domowymi Zwroty wyrażające prośbę <i>Can you...? Could you please...? Do you think you could...? Do you mind...? Would you mind...? Would you like to...?</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porządkuje czynności zgodnie ze swoimi preferencjami zapisuje czynności przy poszczególnych osobach zgodnie z treścią nagrania wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu na temat planowanego wydarzenia szkolnego wskazuje, które z wypowiedzi są odpowiednie do sytuacji wypowiada się na temat organizacji szkolnego wydarzenia i jego organizacji prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wydarzenia układa przygotowania we właściwej kolejności (WB) uzupełnia czynności przy osobach zgodnie z dialogiem (WB) dopasowuje wyrażenia do podanych kategorii (WB) uzupełnia luki w wypowiedziach właściwymi wyrażeniami, stosując właściwy styl wypowiedzi (WB) układa dialog na temat przygotowań do wydarzenia, stosując właściwy styl wypowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia wypowiedzi tak, aby były odpowiednie do sytuacji dokonuje samooceny swojej wypowiedzi rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi (WB) 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>językiem Poziom podstawowy: I.2, I.5, II.2, II.5, II.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, VI.14, X, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 22 (2.9) Środki językowe Wyrażenia porządkujące informację, takie jak <i>first of all, later, finally</i> Czasy <i>past simple, past continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.2, I.5, I.13, I.14, III.3, III.4, III.5, IV.3, V.2, V.3, V.10, V.11, VII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje, które z wydarzeń mają miejsce w okolicy odpowiada na pytania dotyczące wiadomości email na temat szczególnego wydarzenia wskazuje przykłady użycia czasów przeszłych w emailu wskazuje wyrażenia porządkujące informacje w emailu układa wydarzenia w kolejności, w jakiej przedstawione są w emailu uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami porządkującymi informacje tworzy notatki do wiadomości email zgodnie z poleceniem, wykorzystując podane zwroty tworzy wiadomość email na temat wydarzenia dopasowuje opisy informacji do części maila (WB) analizuje strategię dotyczącą wykorzystania właściwego czasu i wskazuje przykłady jej zastosowania (WB) uzupełnia luki w tekście wyrażeniami porządkującymi informacje (WB) odpowiada na pytania na temat wydarzenia na podstawie własnych doświadczeń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 23 (2.10) Środki językowe Czasy <i>past simple, past continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2, I.5, I.12, IV.1, IV.2, VIII.2, VIII.3, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach czasownikami we właściwej formie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów uzupełnia minidialogi wskazując właściwą odpowiedź uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów wskazuje słowo pasujące do luki w parze zdań (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażzeń, wybierając spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 24 Unit 2 Test.</p>			
<p>UNIT 3</p>			

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 25 (3.1) Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, posiłkami i ich przygotowaniem oraz wartością odżywczą posiłków Nazwy produktów żywnościowych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.6, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VII.3, VII.9, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie na temat ilustracji dotyczącej przygotowania śniadania oraz swojego śniadania odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania na temat przygotowania posiłku uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania dopasowuje słowa do tłumaczeń powtarza wyrażania po nagraniu sprawdza znaczenie zwrotów związanych z żywieniem i dopasowuje je do ilustracji dopasowuje słowa do znaczenia uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami rozmawia na temat swoich posiłków oraz możliwych zmian w swojej diecie uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami (WB) sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami wybranymi z podanych (WB) wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie (WB) zastępuje wyrażenia podkreślone w dialogach wybierając spośród podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze post na temat znaczenia zdrowego stylu życia poprawia informacje w zdaniach nieprawdziwych (WB) pisze post udzielając rad na temat dbania o zdrowie (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 26 (3.2) Środki językowe Określenia ilości <i>much / many / a few / a little / a lot of</i> Nazwy produktów żywnościowych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznaje się z komentarzami i określa, czyje zwyczaje żywieniowe są podobne do jego zwyczajów analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia określeń ilości uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiednich określeń ilości zgodnie z kontekstem wskazuje właściwe określenia ilości w dialogu sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem uzupełnia luki w zdaniach nazwami produktów żywnościowych zgodnie ze swoimi nawykami żywieniowymi dopasowuje do siebie części zdań (WB) wskazuje poprawne określenia ilości w zdaniach (WB) uzupełnia zdania określeniami ilości tak, aby informacje były prawdziwe (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje swoje nawyki żywieniowe z inną osobą 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.6, II.5, III.4, IV.2, IV.5, V.2, V.5, VI.3, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 27 (3.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze zdrowym stylem życia i dbaniem o środowisko</p> <p>Nazwy produktów żywnościowych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.6, I.13, II.2, II.3, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, VI.3, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat ilustracji i nagłówków związanych uprawą awokado • wyraża opinię na temat artykułów dotyczących uprawy i kupowania awokado • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu związanego z awokado • wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania • pisze notatki na temat wybranego warzywa lub owocu • przedstawia zebrane informacje innym uczniom • wskazuje, które informacje są prawdziwe, a które nieprawdziwe (WB) • odpowiada na pytania na temat ilustracji upodobań żywieniowych (WB) • notuje informacje z wysłuchanego nagrania (WB) • przekazuje w formie notatki informacje z wysłuchanego nagrania (W) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, które z usłyszanych informacji są faktami, a które opiniami 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 28 (3.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia związane ze zdrowym stylem życia</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rad</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat aplikacji przedstawionej na ilustracji • uzupełnia luki w definicjach właściwymi słowami, wybierając spośród podanych • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania na temat zdrowego stylu życia • uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z nagrania • wskazuje zwroty pasujące do luk w ankiecie • uzupełnia luki i udziela odpowiedzi w ankiecie na temat rozwijania zdrowych nawyków • uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania z lekcji (WB) • przewiduje, jakie informacje będą przedstawione w tekście na podstawie ilustracji oraz tytułu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie tekstu (WB) • udziela rad w przedstawionych w komentarzach sytuacjach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udziela rad na temat zdrowego stylu życia • dopasowuje odpowiedź do komentarza (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I,11, II.2, II.5, III 4, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7, VI.3, VI.9, VII.9, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 29 (3.5) Środki językowe Słownictwo związane z uprawianiem sportu oraz wydarzeniami sportowymi Nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.3, II.5, I.10, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, V.1, VI.3, VI.5, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat przedstawionego planu zajęć • odpowiada na pytanie na podstawie ulotki • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych kategorii • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami • uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami • porównuje swoje zdania i informacjami o innych osobach • uzupełnia mapę wyrazową słowami związanymi ze sportem (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodaje własne słowa do podanych kategorii • przedstawia propozycję zajęć dodatkowych w szkole • dodaje własne słowa do mapy wyrazowej (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 30 (3.6) Środki językowe Czasowniki modalne <i>have to, don't have to, need to, needn't, must, mustn't</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, przedstawianie zasad postępowania Pisanie: przedstawianie zasad postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na podstawie tekstu i ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat niezwykłych zajęć sportowych • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasowników modalnych • wskazuje formy czasownika pasującą do luk w tekście • uzupełnia luki w tekście czasownikami modalnymi • uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami, stosując czasowniki modalne • słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi (WB) • słucha nagrania i wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nieprawdziwe (WB) • podaje zasady obowiązujące na basenie zgodnie z infografikami (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zasady zachowania w wybranych miejscach • przedstawia zasady związane z czynnością na ilustracji (WB) • poprawia nieprawdziwe informacje zgodnie z tekstem nagrania (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Poziom podstawowy: I.3, I.10, II.2, II.5, III.1, IV.5, IV.6, IV.10, V.10, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV</p>			
<p>Lekcja 31 (3.7) Środki językowe Słownictwo związane z nauką i techniką Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.10, I.12, III.1, III.4, IV.2, IV.6, VI.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące własnych doświadczeń związanych z aktywnością fizyczną • analizuje strategię i odpowiada na pytania o przewidywanie treści artykułu • dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu na temat chodzenia pieszo • odpowiada na pytania na podstawie treści tekstu na temat chodzenia pieszo • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do wyjaśnień • prowadzi rozmowę na temat informacji zawartych w artykule • uzupełnia streszczenie tekstu podanymi słowami (WB) • dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi cyframi, zgodnie z informacjami w tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponuje rodzaj eksperymentu sprawdzającego informacje z artykułu 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 32 (3.8) Środki językowe Nazwy problemów zdrowotnych Związki czasowników z rzeczownikami Wyrażenia używane przy prośeniu o radę i udzielaniu rad Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o radę i udzielanie rad, nakazywanie i instruowanie, dostosowanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Poziom podstawowy: I.11, II.2, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.7, IV.9, VI.3, VI.8, VI.11, VI.13, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat sytuacji związanych z problemami zdrowotnymi • dopasowuje wyrażenia do ilustracji przedstawiających problemy zdrowotne • dopasowuje osoby do problemów zdrowotnych zgodnie z treścią dialogów na temat problemów zdrowotnych • wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników • udziela rad we wskazanych sytuacjach • prowadzi dialog na temat problemów zdrowotnych zgodnie ze wskazówkami • dopasowuje podpisy do ilustracji (WB) • układa wyrazy w odpowiedniej kolejności, aby powstały zwroty (WB) • wskazuje, które zwroty pytają o radę, a które udzielają rady (WB) • uzupełnia luki w dialogu utworzonymi zwrotami (WB) • dopasowuje nazwy problemów zdrowotnych do opisu sytuacji (WB) • pisze notatki na temat problemów zdrowotnych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat skuteczności udzielonych rad • podaje dodatkowe kolokacje ze wskazanymi czasownikami • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi • układa dialog wykorzystując kolokacje (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 33 (3.9) Środki językowe Zwroty wyrażające opinię Słownictwo związane z przygotowaniem posiłków Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Mówienie: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, I.6, I.7, III.2, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.2, IV.5, IV.6, V.2, V.5, V.8, V.9, V.11, V.12 X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje opinie związane z gotowaniem i przygotowaniem posiłków • odpowiada na pytania dotyczące informacji na blogu • uzupełnia luki w wyrażeniach wyrażających opinie • analizuje strategię na temat wyrażania opinii i wskazuje zdanie główne i zdania rozwijające informacje • tworzy notatki do wpisu na blogu z opinią zgodnie z poleceniem • tworzy wpis na blogu na temat robienia zakupów • odpowiada na pytania na temat diety i stylu życia (WB) • analizuje strategię i dopasowuje zdania do części tekstu (WB) • tworzy wpis na blogu na temat obowiązkowej aktywności fizycznej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje dodatkowe przykłady rozwinięcia informacji • sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 34 (3.10) Środki językowe Słownictwo związane z żywnością Określenia ilości <i>much / many / a few / a little / a lot of</i> Czasowniki modalne <i>have to, don't have to, need to, needn't, must, mustn't</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie sposobu postępowania MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.6, I.10, I.11, IV.2, IV.10, VIII.2, VIII.3, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • przekształca podane zdania, stosując czasowniki modalne • wskazuje odpowiedź najlepiej oddającą sens wyróżnionej części zdania • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażzeń, wybierając spośród podanych opcji (WB) • wskazuje słowo pasujące do luki w parze zdań (WB) • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem (WB) • wyraża opinię na temat swojego śniadania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze stylem życia, odnosząc się do podanego cytatu • wypowiada się na temat niezwykłego sportu i przedstawia jego zasady (WB) 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 35 Unit 3 Test.</p>			

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 36 (4.1) Środki językowe Słownictwo związane z pogodą, klimatem oraz fauną i florą Nazwy akcesoriów związanych z porami roku</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.13, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje opinie na temat sprawdzania prognoz pogody • odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania • dopasowuje stany pogodowe do miejsc zgodnie z informacjami w nagraniu • opowiada o wycieczce i pogodzie w jej trakcie • dopasowuje zwrotu do sytuacji • wskazuje właściwe opisy ilustracji • dopasowuje nazwy pór roku do ilustracji • dopasowuje nazwy pór roku do sytuacji • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami • opisuje pogodę na podstawie stroju osób na ilustracji • uzupełnia pytania słowami związanymi z pogodą • wskazuje, które zdania związane są z przeczytanymi na blogu informacjami (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami wybranymi z podanych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach informacjami z infografiki (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania wyrażając opinię o informacjach z nagrania • zadaje pytania na temat pogody i zapisuje odpowiedzi • pisze akapit na temat pogody w danym dniu (WB) 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 37 (4.2) Środki językowe Porównania z <i>than</i>, (<i>not</i>) <i>as... as</i> stopniowanie przymiotników</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego bloga • wyraża opinię na temat przedstawionego rozwiązania • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia porównań • przekształca przymiotniki na stopień wyższy • przekształca zdania używając konstrukcji (<i>not</i>) <i>as... as</i> • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu wyższym, zgodnie z treścią nagrania • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie • wskazuje przymiotniki w stopniu wyższym i porównania w tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu wyższym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje pogodę w swoim miejscu zamieszkania i innym miejscu 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, I.13, II.1, II.5, III.4, IV.2, IV.5, V.2, V.5, VI.3, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji w tabeli (WB) • wyraża swoje opinie na temat wskazanych sytuacji używając (<i>not</i>) <i>as... as</i> i podanych przymiotników (WB) 		
<p>Lekcja 38 (4.3)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z ochroną środowiska i pozyskiwaniem wody</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.12, I.13, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.10, VI.3, VI.5, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat miejsc przedstawionych na ilustracjach • analizuje strategię i odpowiada na pytania o treść tekstu przed jego przeczytaniem • porównuje swoje odpowiedzi z treścią tekstu na temat pozyskiwania wody • wskazuje właściwe znaczenie słów zaznaczonych w tekście na temat pozyskiwania wody • dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem • wskazuje słowa pasujące do luk w tekście, zgodnie z informacjami z artykułu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wyraża swoje opinie na temat oszczędzania wody (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat przydatności wynalazków • rozmawia na temat sposobów oszczędzania wody • nazywa kraje, w których znajdują się miejsca na ilustracjach (WB) 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 39 (4.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty związane z relacjami społecznymi</p> <p>Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat doświadczanych problemów • odpowiada na pytanie na podstawie wpisu na blogu na temat problemów i sposobów ich rozwiązania • dopasowuje nagłówki do części tekstu • dopasowuje wskazane słowa do znaczeń • proponuje rozwiązania problemów • przekazuje w języku polskim informacje z przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w daniach podanymi wyrazami, zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB) • podaje możliwości problemów związanych z przedmiotami na ilustracjach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat przedstawionego sposobu działania (WB) 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, I.5, II.5, III.4, III.5, III.9, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania (WB) • uzupełnia informacje w tabeli na podstawie nagrania (WB) • odpowiada na pytania na temat przedmiotów z plastiku (WB) • tworzy notatki na temat sposobu działania mającego na celu zmniejszenie ilości używanego plastiku (WB) • uzupełnia luki w wiadomości email na temat podjętych działań (WB) 		
<p>Lekcja 40 (4.5)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy kataklizmów</p> <p>Słownictwo związane z zagrożeniem i ochroną środowiska</p> <p>Przymiotniki zakończone na <i>-y</i>, <i>-less</i> oraz <i>-ful</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Poziom podstawowy: I.13, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, V.2, VI.3, VI.5, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat ilustracji • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat przygotowania się na nadchodzący kataklizm • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do definicji • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do ilustracji • opisuje działania i wyraża opinie na temat postępowania w sytuacjach zagrożenia kataklizmem • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami • podaje nazwy kataklizmów pasujące do opisów • dopasowuje do siebie części wyrażen • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • uzupełnia luki w tekście właściwą formą podanych słów • uzupełnia luki w zasadach tworzenia przymiotników od rzeczowników • tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników • wyraża opinię na temat powagi kataklizmów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami i czasownikami (WB) • pisze krótki tekst porównując kataklizmy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje kataklizmy przedstawiane w wiadomościach TV • opisuje kataklizmy występujące w miejscu zamieszkania • przedstawia sposób postępowania w razie kataklizmu • uzasadnia opinię na temat powagi kataklizmów (WB) 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 41 (4.6)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Stopień najwyższy przymiotników</p> <p><i>too / enough</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat powagi kataklizmów • wypisuje i układa nazwy kataklizmów w ustalonym porządku • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu informacyjnego • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły stopniowania przymiotników • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu najwyższym, wybierając spośród podanych i odpowiednio zmieniając formę przymiotników • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły stosowania wyrażen z 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat problemów wywołanych przez kataklizmy • wybiera wydarzenia oraz powody ich odwołania i układa zdania z wyrażeniami <i>too</i> i <i>enough</i> (WB) 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.13, III.1, IV.1, IV.2, IV.3, IV.7, VI.3, VI.4, X, XIII, XIV</p>	<p><i>too / enough</i></p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach podanymi w nawiasach słowami oraz wyrażeniami <i>too / enough</i> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski uzupełnia luki w zdaniach na temat problemów wywołanych przez kataklizmy wskazuje słowa pasujące do luk w tekście (WB) 		
<p>Lekcja 42 (4.7)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z ochroną przyrody</p> <p>Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>Poziom podstawowy: I.9, I.13, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VIII.2, IX.2, X, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych opinii wskazuje słowa kluczowe w nagraniu na temat wystawy sztuki, wybierając spośród podanych uzupełnia luki w tekście na podstawie nagrania na temat wystawy sztuki, wpisując do trzech słów w każdą lukę odpowiada na pytania dotyczące nagrania i własnych opinii wyraża swoje opinie na temat przedstawionych wystaw wyraża opinię na temat charakteru miejsc przedstawionych na ilustracjach (WB) opisuje i porównuje ulice w swoim mieście z ulicami na ilustracjach (WB) układa informacje w kolejności zgodnie z treścią nagrania (WB) wskazuje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania (WB) pisze notatkę na temat działań poprawiających jakość życia w mieście na podstawie wysłuchanych informacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia podane pojęcie na podstawie informacji z nagrania uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych wystaw proponuje zmiany w przedstawionych wystawach 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 43 (4.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty wyrażające reakcje na złe i dobre wiadomości</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu wyraża opinię na temat przedstawionych zdarzeń proponuje zmiany mające na celu poprawę wyglądu okolicy wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu dopasowuje reakcje do sytuacji analizuje strategię dotyczącą akcentu w zdaniu i odczytuje zdania właściwie stosując akcent zdaniowy uzupełnia notatki na temat dobrych i złych wydarzeń prowadzi rozmowę na temat dobrych i złych wydarzeń, stosując właściwe zwroty wyraża opinię na temat prowadzenia własnej uprawy roślin (WB) porównuje swoje pomysły z pomysłami w dialogu (WB) uzupełnia luki w dialogu na podstawie nagrania (WB) uzupełnia luki w zwrotach wyrażających reakcje na złe i dobre 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia interpretację wydarzeń, których skutki pokazane są na ilustracjach uzasadnia opinię na temat przedstawionych zdarzeń dokonuje samooceny swojej wypowiedzi 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.14, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>wiadomości (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkreśla akcentowane wyrazy w zdaniach (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • opisuje swoje działania, wskazując co poszło dobrze, a co źle (WB) • układa dialog na temat zrealizowanych działań, stosując właściwe zwroty(WB) 		
<p>Lekcja 44 (4.9) Środki językowe Zaimki osobowe <i>me / him / them</i> wyrażenia <i>other / the other / others / another</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2, I.8, I.13, III.4, IV.2, IV.6, V.1, V.2, V.6, VII.3, VII.4, VII.5, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat sposobów zdobycia informacji o miejscach w okolicy, które są warte odwiedzenia • wskazuje działania wymienione w tekście na temat wyjazdu • analizuje strategię dotyczącą wykorzystania zaimków i dopasowuje rozwinięcia do zaimków zaznaczonych w tekście • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami • prowadzi rozmowę na temat sposobów uzyskiwania informacji o miejscu, które planujemy odwiedzić • tworzy wpis na forum internetowym na temat możliwości spędzania czasu wolnego w swoim miejscu zamieszkania • odpowiada na pytania na temat zadania • wskazuje czy zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie (WB) • tworzy notatki na temat zabawnego wydarzenia, które miało miejsce w okolicy (WB) • tworzy wpis na forum internetowym na temat na temat zabawnego wydarzenia, które miało miejsce w okolicy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza napisany przez siebie wpis na forum zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 45 (4.10) Środki językowe Porównania z <i>than</i> Konstrukcja (<i>not</i>) <i>as... as</i> Stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>too / enough</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania, stosując podane słowa kluczowe • uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażzeń, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia minialogi wskazując właściwą odpowiedź • uzupełnia luki w tekście jednym słowem • tworzy wypowiedź na temat ulubionej pogody oraz wpływu pogody na samopoczucie • wypowiada się na temat filmu katastroficznego • wyraża opinię na temat kraju idealnego do zamieszkania ze względu na pogodę • prowadzi rozmowę na temat wstąpienia do klubu sportowego zgodnie ze wskazówkami • dopasowuje nagłówki do części tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami przymiotników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat kraju idealnego do zamieszkania ze względu na pogodę • dokonuje samooceny 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.13, II.2, II.5, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.10, V.11, V.12, VIII.2, VIII.3, X, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) • dopasowuje zdania do luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB) • wypowiada się na temat sposobów pozyskiwania wody oraz kataklizmów, które wydarzyły się niedawno (WB) 		
--	--	--	--

Lekcja 46
Unit 4 Test.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 47 (5.1) Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i edukacją Słownictwo związane z życiem szkolnym i wydarzeniami w szkole Nazwy miejsc w szkole Nazwy przyborów szkolnych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat zadań domowych • odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania na temat planowanego wyjazdu • uzupełnia tabelę na podstawie nagrania na temat planowanego wyjazdu • wskazuje, czy wyjaśnienia są prawdziwe czy nie • dopasowuje części zdań • uzupełnia opis szkoły podanymi słowami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem • wyraża opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły oraz porównuje szkoły • opisuje ilustracje dotyczących uczenia się • wyraża opinię na temat skutecznych sposobów uczenia się • prowadzi rozmowę na temat idealnej szkoły • przekazuje informacje na temat szkoły i systemu edukacji • opisuje miejsca związane ze szkołą • dopasowuje słowa do definicji • dopasowuje słowa do ilustracji • wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami • dopasowuje informacje do osób zgodnie z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia niewłaściwe informacje zgodnie z treścią nagrania • uzasadnia opinię na temat najbardziej odpowiedniej szkoły • prezentuje swoją koncepcję na forum • przedstawia informacje na temat życia szkolnego 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>V.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje czasowniki do rzeczowników (WB) wskazuje słowa pasujące do definicji (WB) uzupełnia luki w dialogu właściwymi słowami (WB) uzupełnia luki w dialogu właściwymi zwrotami (WB) 		
<p>Lekcja 48 (5.2) Środki językowe Czasy przyszłe: <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Stuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: odrzucanie propozycji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.3, I.5, II.5, IV.2, IV.4, VI.3, VII.3, VII.8, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej wiadomości analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasów wyrażających przyszłość uzupełnia luki w zdaniach, wskazując odpowiednie formy przyszłe zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami we właściwej formie przyszłej zgodnie z kontekstem odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania wyraża opinię na temat wysłuchanych planów tworzy notatki na temat swojej przyszłości na podstawie podanych odpowiedzi prowadzi rozmowę na temat swojej przyszłości dopasowuje zasady stosowania konstrukcji przyszłych do przykładów (WB) wskazuje poprawną formę przyszłą uzupełniającą lukę w zdaniach (WB) uzupełnia luki w dialogu czasownikami w formach przyszłych, dopasowując podane czasowniki do właściwych luk (WB) pisze zdania na temat czynności, które będą wykonane we wskazanych porach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia opinię na temat wysłuchanych planów pisze zdania na temat swojej bliższej i dalszej przyszłości (WB) 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 49 (5.3) Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą przyszłości Czasy przyszłe: <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Stuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na temat ilustracji przedstawiających szkołę przyszłości analizuje strategię i uzupełnia notatki na podstawie nagrania na temat szkoły przyszłości prowadzi rozmowę na temat zalet i wad szkoły opisanej w nagraniu dopasowuje opinie do rozmówców na podstawie nagrania odpowiada na pytania na temat swojej szkoły wyraża opinię na temat szkół w przeszłości dopasowuje szkołę opisywaną w nagraniu do pojęcia, które ją charakteryzuje zapisuje notatki pasujące do podanych kategorii na podstawie nagrania pisze wiadomość email na temat szkoły z przyszłości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> formułuje zdania na podstawie notatek dokonuje wyboru szkoły, którą chciałby odwiedzić i uzasadnia wybór 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.9, V.2, V.9, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi informacjami z nagrania (WB) • odpowiada na pytania na temat powtarzania i utrwalania materiału (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania (WB) • notuje informacje z wysłuchanego nagrania na temat utrwalania informacji (WB) • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie nagrania (WB) • przekazuje w języku polskim w formie notatki informacje z wysłuchanego nagrania na temat utrwalania materiału (WB) 		
<p>Lekcja 50 (5.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z uczeniem się</p> <p>Czasy teraźniejsze – określanie zwyczajów</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, proszenie o radę i udzielanie rady, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, III.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VI.3, VI.9, VI.13, VIII.4, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat tego, co jest łatwe a co trudne w uczeniu się angielskiego • czyta tekst i dopasowuje problemy do udzielonych rad • wyraża opinię na temat przydatności rad na temat uczenia się • udziela rad i wskazówek ze wskazanych sytuacjach • prowadzi rozmowę na temat gadżetów przydatnych do uczenia się • dopasowuje do siebie części zdań (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania (WB) • słucha nagrania i wykonuje notatki w tabeli zgodnie z poleceniem (WB) • wyraża opinię na temat czytania książek w obcym języku (WB) • dopasowuje wskazówki dotyczące uczenia się języka obcego do powodów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami innych osób • wykonuje i przedstawia plakat na temat zasobu przydatnego w nauce angielskiego • przekształca zaznaczone w tekście zdania na informacje prawdziwe dla siebie • uzasadnia opinię na temat czytania książek w obcym języku (WB) 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 51 (5.5)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zajęciami pozalekcyjnymi</p> <p>Czasowniki zakończone na <i>-ing</i> jako rzeczowniki</p> <p>Nazwy zajęć pozalekcyjnym i ocen szkolnych</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych po lekcjach • odpowiada na pytanie ogólne na podstawie tekstu • odpowiada na pytania szczegółowe na podstawie tekstu • sprawdza znaczenie podanych słów w słowniku • opisuje ilustracje wykorzystując podane słowa • uzupełnia wskazówki podanymi słowami • wyraża opinię na temat zajęć pozalekcyjnych • wyraża opinię na temat przydatności zajęć pozalekcyjnych • prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych po lekcjach oraz pomagania w domu • z podanych słów tworzy związki wyrazowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych słów • przygotowuje ogłoszenie o zajęciach pozalekcyjnych • wyraża opinię na temat stresu szkolnego (WB) • pisze notatkę zawierającą informacje z tekstu (WB) 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, I.5, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje do siebie części zdań uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami przekształca czasowniki na rzeczowniki za pomocą przyrostka <i>-ing</i> notuje czynności zgodnie z treścią nagrania (WB) uzupełnia luki w zdaniach wybierając spośród podanych wyrazów (WB) podaje przykłady zajęć do podanych kategorii (WB) 		
<p>Lekcja 52 (5.6)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zerowy i pierwszy okres warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, I.12, II.2, II.4, IV.2, IV.3, IV.6, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię na temat ilustracji i komentujących ją cytatów analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia zerowego okresu warunkowego tworzy zdania w zerowym trybie warunkowym wykorzystując podane wyrazy odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia pierwszego okresu warunkowego wskazuje, który okres warunkowy został użyty w zdaniach uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym okresie warunkowym odpowiednimi formami czasowników uzupełnia luki w emailu odpowiednimi formami czasowników w pierwszym okresie warunkowym wskazuje zdania warunkowe w dialogu (WB) dopasowuje do siebie części zdań warunkowych (WB) uzupełnia luki w zdaniach parami czasowników w odpowiedniej formie (WB) wskazuje formy czasownika pasującą do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia opinię na temat ilustracji i komentujących ją cytatów prowadzi rozmowę na temat korzystania z technologii tworzy zdania warunkowe na temat zachowania w określonych sytuacjach (WB) 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 53 (5.7)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze stylami uczenia się</p> <p>Przymyki związane z czasownikami</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych opinii porównuje swoje odpowiedzi z informacjami w przeczytanym tekście analizuje strategię i odnajduje w tekście słowa, które mogą pomóc wyjaśnić znaczenie podanych słów dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem uzupełnia luki w tekście informacjami z przeczytanego tekstu (WB) odpowiada na pytania na temat uczenia się (WB) odpowiada na pytanie zestawiając swoje opinie z informacjami w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzi rozmowę na temat najskuteczniejszego nauczania się wybranej rzeczy odgaduje znaczenie wskazanych słów z kontekstu 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>przeszłości i teraźniejszości</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.4, IV.6, VIII.1, X, XIII, XIV</p>	<p>tekście (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie treści tekstu (WB) • dokonuje wyboru i wyraża opinię na temat technik uczenia się przedstawionych w tekście (WB) 		
<p>Lekcja 54 (5.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty wyrażające gratulacje, składanie życzeń i reagowanie na życzenia, zaproszenie oraz propozycje, przyjęcie lub odmowę zaproszeń i propozycji</p> <p>Intonacja w pytaniach</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Stłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.3, I.14, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych opinii • odpowiada na pytanie na podstawie nagrania • wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu • uzupełnia luki w dialogach podanymi zwrotami • określa cel prowadzenia rozmowy na podstawie nagrania • analizuje wymowę w podanych przykładach i uzupełnia luki w regule dotyczącej intonacji pytań • powtarza zdania po nagraniu • prowadzi rozmowę na temat przyszłości zgodnie ze wskazówkami • odpowiada na pytania na temat ilustracji (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego dialogu (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB) • tworzy dialog zgodnie z podanymi wskazówkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje zwroty pasujące do kategorii (WB) 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 55 (5.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Spójniki przeciwstawne <i>although, but, however, on the one hand, on the other hand</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu,</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, których przedmiotów uczy się obecnie • układa przedmioty szkolne zgodnie ze wskazówkami • porównuje swoją kolejność z innymi • odpowiada na pytania dotyczące listu na temat możliwości wyboru przedmiotów szkolnych • analizuje strategię i uzupełnia luki w zdaniach spójnikami przeciwstawnymi • odpowiada na pytania do polecenia napisania listu • tworzy notatki na temat możliwości nauki z domu • pisze list do dyrektora szkoły na temat możliwości nauki z domu • dopasowuje nazwy części listu do odpowiednich fragmentów (WB) • uzupełnia tabelę na temat użycia spójników przeciwstawnych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.4, IV.8., V.2, V.4, V.8, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe spójniki przeciwstawne w zdaniach (WB) przygotowuje notatki na temat zmiany planu lekcji (WB) pisze list do dyrektora szkoły na temat propozycji zmiany godzin lekcyjnych (WB) 		
<p>Lekcja 56 (5.10)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy przyszłe: <i>will, going to</i>, czas <i>present continuous</i></p> <p>Zerowy i pierwszy okres warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.13, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VIII.2, VIII.3, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażeń, wybierając spośród podanych opcji uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów spośród podanych odpowiedzi wybiera tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionej części zdania uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach wyrazami we właściwej formie (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów (WB) uzupełnia minialogi wskazując właściwą odpowiedź (WB) dopasowuje zdania do luk w tekście, zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie na temat znaczenia szkoły określa swój styl uczenia się 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 57</p> <p>Unit 5 Test.</p>			
<p>UNIT 6</p>			
<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018</p>		<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	
		<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
<p>Lekcja 58 (6.1)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Związki czasowników z rzeczownikami</p> <p>Czasowniki z przyimkiem związane z relacjami</p> <p>Wymowa wyrazów dwusylabowych</p> <p>Słownictwo związane z doświadczeniami życiowymi, znajomościami oraz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje opinie na temat zawartości bloga na podstawie ilustracji wskazuje właściwe czasowniki w kolokacjach sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje dodatkowe działanie wymienione w nagraniu uzasadnia, dlaczego chciałby wykonać wybrane działania 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative</p>

<p>podziwianymi osobami</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, V.5, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje poprawne polskie tłumaczenia zwrotów codziennych • uzupełnia luki w zdaniach codziennymi zwrotami • powtarza zdania za nagraniem • wskazuje, które z wymienionych czynności chciałby wykonać • uzupełnia luki w tekście pasującymi kolokacjami • analizuje strategię dotyczącą wymowy słów dwusylabowych i wskazuje akcentowane sylaby w podanych słowach • prowadzi rozmowę na temat czynności, które chce się wykonać mając 18 lat oraz przygotowania listy takich czynności • uzupełnia luki w kolokacjach odpowiednimi czasownikami • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi kolokacjami • dopasowuje słowa do podanych znaczeń • uzupełnia luki w dialogu wyrażeniami związanymi z relacjami • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych słów • uzupełnia luki w streszczeniu vloga właściwymi informacjami (WB) • wskazuje właściwe rzeczowniki w kolokacjach (WB) • dopasowuje wyrażenia do podanych kategorii (WB) • dopasowuje do siebie słowa tworząc kolokacje (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami codziennymi (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat doświadczeń życiowych 	<p>Test</p>
<p>Lekcja 59 (6.2)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, III.1, III.4, IV.2, V.2, VI.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego dialogu • analizuje zasady i wskazuje przykłady użycia czasu <i>present perfect</i> w tekście • uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy czasowników w czasie <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem • wskazuje słowa pasujące do luk w wiadomościach • tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych odpowiedzi • tworzy pytania w czasie <i>present perfect</i>, wykorzystując podane początki i odpowiedzi • pyta i odpowiada na pytania na temat wykonywanych czynności w czasie <i>present perfect</i> • uzupełnia luki w dialogu właściwą formą czasownika <i>have</i> (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami czasowników, stosując formy skrócone (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami podanych słów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i> na temat swoich doświadczeń zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 60 (6.3)</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat tytułu artykułu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p>

<p>Zwroty odnoszące się do stawania się dorosłym</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.9, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.6, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje strategię dotyczącą określania odbiorców tekstu i odpowiada na pytanie • wskazuje właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu na temat wchodzenia w dorosłość • w parach prowadzi rozmowę odpowiadając na pytania na temat ceremonii opisanych w tekście • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do wyjaśnień • wyraża opinię na temat opisanych ceremonii • opowiada o doświadczeniach związanych z osiągnięciem pełnoletności • wskazuje słowa pasujące do luk w streszczeniu zgodnie z informacjami z przeczytanego tekstu (WB) • analizuje strategię i określa odbiorców tekstu (WB) 	<p>słów na podstawie kontekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat opisanych ceremonii • pisze notatkę dla kolegi przekazując najważniejsze wskazówki z tekstu (WB) 	<p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 61 (6.4)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy krajów</p> <p>Słownictwo związane z określaniem zwyczajów</p> <p>Czasowniki <i>can / may</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.5, I.8, I.9, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.1, VIII.3, IX.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat ilustracji przedstawiających sytuacje towarzyskie • uzupełnia tabelę nazwami krajów, czynności oraz ich akceptowalności na podstawie nagrania • prowadzi rozmowę na temat zachowań wymienionych w nagraniu • wskazuje nazwy krajów pasujące do luk w tekście na temat zwyczajów w różnych krajach • uzupełnia luki w dialogu używając czasowników <i>can / may</i> stosownie do kontekstu • wskazuje w dialogu zwroty wyrażające udzielenie i odmowę pozwolenia • prowadzi rozmowę na temat zwyczajów w Polsce zgodnie z poleceniem • uzupełnia luki w tekście na temat zwyczajów podanymi wyrażeniami (WB) • na podstawie ilustracji i tytułu tekstu wskazuje informacje, które mogą być przedstawione w tekście (WB) • uzupełnia luki w notatce na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje prośby do podanych odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia czym są złe maniery • określa swoje odczucia w sytuacji nieszanowania zasad powszechnych w Polsce 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 62 (6.5) Środki językowe Słownictwo związane z etapami życia, rodziną oraz wartościami Nazwy świąt i uroczystości Czasy teraźniejsze i przeszłe Przymiotniki złożone Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.3, I.5, I.9, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat ilustracji przedstawiającej spotkanie towarzyskie • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu na temat spotkania rodzinnego • wskazuje zdania prawdziwe i nieprawdziwe zgodnie z treścią tekstu • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych kategorii • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami • tworzy krótki opis wybranych osób pokazanych na ilustracji • odgaduje opisywaną osobę • dopasowuje nazwy członków rodziny do podanych kategorii • dopasowuje podpisy do ilustracji • prowadzi rozmowę na temat obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych • wskazuje słowa pasujące do luk w zdaniach zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wpisu na forum (WB) • wskazuje wyrazy pasujące do luk w tekście, wybierając spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi słowami (WB) • pisze krótki tekst opisujący wybranego członka rodziny (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje dodatkowe słowa do kategorii • prowadzi rozmowę na temat osób w swojej rodzinie 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 63 (6.6) Środki językowe Słownictwo związane z dzieciństwem Czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.12, I.13, IV.1, IV.3, IV.6, VI.3, VII.3, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o ulubionej tradycji rodzinnej • odpowiada na pytanie na podstawie wpisu na forum na temat tradycji rodzinnej • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> • wskazuje formy czasownika pasujące do luk w zdaniach • uzupełnia luki w dialogu, używając podanych wyrazów i stosując odpowiednie formy czasowników w czasie <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • przygotowuje notatki na temat swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa • określa czas użyty w poszczególnych częściach dialogu (WB) • uzupełnia luki w postach czasownikami we właściwej formie (WB) • przekształca zdania zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat swojego przyjaciela, kłótni rodzinnych oraz wspomnień z dzieciństwa • pisze prawdziwe zdania w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> o znanych sobie osobach, korzystając z podanych wskazówek 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 64 (6.7) Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji przedstawiającej starszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje opinie na 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A</p>

<p>Słownictwo związane z miejscem zamieszkania</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.13, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, V.1, V.2, V.6, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>ludzi oraz własnych opinii</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat domów opieki • wyraża opinię na temat mieszkania w akademiku • analizuje strategię na temat określania głównej myśli tekstu i wskazuje, które z podanych pytań dotyczących głównej myśli • wskazuje opcję prezentującą główną myśl dialogu • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią wysłuchanego dialogu • uzupełnia notatkę informacjami z nagrania na temat mieszkania w domu opieki podczas studiów • uzupełnia luki w tekście informacjami z wysłuchanego nagrania (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • wskazuje główną myśl wysłuchanego dialogu (WB) • noruje zdania z wysłuchanego dialogu zgodnie ze wskazówkami (WB) • wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie (WB) • uzupełnia notatki na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • pisze notatkę w języku polskim, przekazując informacje z nagrania (WB) 	<p>dotyczące wysłuchanego nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat odczuć oraz dobrych i złych stron mieszkania w domu opieki podczas studiów • poprawia zdanie niezgodne z treścią nagrania (WB) 	<p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 65 (6.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia związane z opisywaniem i interpretowaniem ilustracji</p> <p><i>Czas present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.8, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notuje słowa związane z ilustracją • analizuje strategię na temat przygotowania notatek i wskazuje, do których notatek nie odniosła się osoba w nagraniu • wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu • powtarza zwroty za nagraniem • wskazuje, które z pytań zostały zadane zdającemu w nagraniu • przygotowuje notatki do opisu wybranego obrazka • opisuje obrazek korzystając z notatek i używając podanych zwrotów • pyta i odpowiada na pytania dotyczące obrazka • układa czynności w kolejności zgodnie z nagraniem (WB) • uzupełnia notatki do opisu obrazka zgodnie ze wskazówkami (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach związanych z opisywaniem i interpretowaniem ilustracji podanymi wyrazami (WB) • wskazuje, który obrazek jest opisywany z wykorzystaniem podanych wyrażań (WB) • uzupełnia luki w opisie obrazka (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi • pisze opis wybranego obrazka, wykorzystując podane zwroty(WB) 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 66 (6.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Wyrażenia związane z pisanem wiadomości email: przywitanie, rozpoczęcie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat przyczyny reakcji na ilustracji • odpowiada na pytania dotyczące wiadomości email na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat przyczyny 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p>

<p>emaila, zakończenie emaila, zwrot pożegnalny</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, I.5, I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.4, IV.7, V.2, V.4, V.7, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>przyjazdu ucznia z wymiany międzynarodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje, które z wyrażen zostały użyte w emailu wskazuje, czy przedstawione zdania wyrażają prośbę czy propozycję analizuje strategię dotyczącą użycia czasów i określa, jakie czasy zostały użyte w wiadomości email odpowiada na pytania dotyczące zadania egzaminacyjnego pisze wiadomość e-mail na temat wyjazdu na stypendium do Londynu i zakwaterowanie na czas pobytu układa części wiadomości email we właściwej kolejności (WB) odpowiada na pytanie dotyczące prośby w wiadomości (WB) wskazuje tematu poruszone w wiadomości email (WB) uzupełnia tabelę zwrotami użytymi w wiadomości według podanych kategorii (WB) odnajduje w wiadomości przykłady użycia wskazanych czasów (WB) uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w odpowiedniej formie (WB) przygotowuje notatki do napisania wiadomości email zgodnie z poleceniem (WB) pisze wiadomość e-mail na temat planów wyjazdu na studia (WB) 	<p>reakcji na ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy w zastosowaniu czasów w podanych zdaniach sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 67 (6.10)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Określenia <i>ever, never, for, since, just, yet, already</i></p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, II.2, II.5, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażen, wybierając spośród podanych opcji podaje słowa pasujące do luk w parach zdań uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią nagrania wypowiada się na temat świętowania urodzin uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych słów uzupełnia luki w wiadomości email informacjami z przeczytanych tekstów dopasowuje rodzaj tekstu do odpowiedniego tekstu uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów (WB) spośród podanych odpowiedzi wskazuje tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionej części zdania (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami, wybierając spośród podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swoich doświadczeń życiowych oraz bycia dorosłym opowiada o wydarzeniu towarzyskim 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

VIII.2, VIII.3, X, XIV			
Lekcja 68 Unit 6 Test.			
UNIT 7			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 69 (7.1) Środki językowe Słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej Nazwy kłęk naukowców i odkryć naukowych Kolokacje czasownik-rzeczownik Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.12, I.13, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wydarzenia przedstawionego na ilustracji porównuje swoje informacje z nagraniem odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania dopasowuje zwroty codzienne do pasujących funkcji dopasowuje czasowniki do rzeczowników tworząc kolokacje uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych słów opisuje ilustracje związane z kosmosem wyraża swoje opinie związanych z eksploracją kosmosu wyraża swoje opinie na temat kolonizacji księżyca prowadzi rozmowę na temat przestrzeni kosmicznej dopasowuje słowa związane z eksploracją kosmosu do wyjaśnień dopasowuje nazwy naukowców do wyjaśnień uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybierając spośród podanych uzupełnia luki w streszczeniu brakującymi informacjami (WB) zastępuje słowa wyróżnione w zdaniach podanymi (WB) dopasowuje do siebie części zdań (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swoje opinie związanych z eksploracją kosmosu oraz kolonizacji księżyca 	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
Lekcja 70 (7.2) Środki językowe Słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej Drugi okres warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje, z którym z komentarzy na temat mieszkania na księżycu zgadza się najbardziej analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia drugiego okresu warunkowego nazwami czasów wskazuje poprawne formy czasowników w zdaniach w drugim okresie warunkowym sprawdza odpowiedzi z nagraniem 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinie na temat trudności związanych z mieszkaniem na księżycu pisze zdania w drugim okresie warunkowym na podstawie odpowiedzi na pytania (WB) 	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

<p>przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.12, I.13, II.2, II.5, IV.2, IV.6, IV.9, VIII.3, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zasadach wymowy zdań warunkowych • uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania na temat mieszkania na księżycu, wpisując maksymalnie trzy słowa • analizuje przykład i uzupełnia luki w zasadzie stosowania <i>if /unless</i> • układa wyrazy we właściwej kolejności tworząc zdania w drugim okresie warunkowym • tworzy notatki na temat hipotetycznego zachowania w przedstawionych sytuacjach • pyta i odpowiada na pytania na temat sytuacji hipotetycznych • dopasowuje do siebie części zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>if /unless</i> (WB) • uzupełnia luki w zdaniach w drugim okresie warunkowym odpowiednimi formami podanych czasowników • wskazuje właściwą odpowiedź na temat sytuacji hipotetycznych, wybierając spośród podanych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 71 (7.3) Środki językowe Słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej Nazwy planet</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej R Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: udzielanie rad</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.12, I.13, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, VI.3, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.10</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje quiz na temat przestrzeni kosmicznej • wskazuje, które z problemów omawiają eksperci w wysłuchanym tekście na temat misji zakończonej niepowodzeniem • analizuje strategię dotyczącą rozróżniania rozmówców i dopasowuje osoby do pytań zgodnie z nagraniem • dopasowuje rozmówców do zdań na podstawie nagrania o podróży kosmicznej • prowadzi rozmowę o tym, jakie cechy powinien mieć kosmonauta, wykorzystując podpowiedzi • analizuje informacje na temat przedstawionych osób i wskazuje dwie, które miałyby wziąć udział w wyprawie na Marsa • wyraża opinię na temat podróży na Marsa i trudności z nią związanych • dopasowuje pojęcia do definicji (WB) • wskazuje informacje pasujące do luk w zdaniach na temat ważnych wydarzeń związanych z kosmosem (WB) • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • dopasowuje rozmówców do zdań na podstawie nagrania o ważnych wydarzeń związanych z kosmosem (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami w odpowiedniej formie (WB) • pisze notatkę na temat ważnych wydarzeń związanych z kosmosem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego kosmonauta powinien mieć wybrane cechy • uzasadnia wybór osób do wyprawy na Marsa • uzasadnia swoją opinię na temat podróży na Marsa i trudności z nią związanych 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 72 (7.4) Środki językowe Słownictwo związane z wartościami i pracą w grupie Czasy terazniejsze Drugi okres warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, I.5, II.2, II.4, II.5, II.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.10, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat działań zespołowych, odnosząc się do ilustracji • odpowiada na pytanie na temat projektu na podstawie dialogu • uzupełnia luki w notatce na podstawie dialogu • uzupełnia zdania podanymi wyrazami • prowadzi rozmowę na temat cech osoby dobrze pracującej w zespole • proponuje rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową • dopasowuje propozycje rozwiązań do problemów (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu o doświadczeniach związanych z pracą zespołową (WB) • wskazuje osoby pasujące do pytań na podstawie tekstu o doświadczeniach związanych z pracą zespołową (WB) • wskazuje w tekście zdania odpowiadające radom związanym z pracą zespołową (WB) • uzupełnia tabelkę informacjami z przeczytanych wiadomości na temat organizacji dnia nauki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat cech osoby dobrze pracującej w zespole • uzasadnia rozwiązania przedstawionych problemów związanych z pracą zespołową • dokonuje samooceny zadania wykonanego w grupie • pisze wiadomość, w której proponuje lepsze sposób działania do wybranego problemu (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 73 (7.5) Środki językowe Nazwy wynalazków i wynalazców Słownictwo związane z zagrożeniami i szansami wynikającymi ze stosowania technologii Słowotwórstwo</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania Pisanie: opisywanie osób, przedmiotów i zjawisk Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Poziom podstawowy: I.12, II.5, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, V.1, VI.3, VI.4,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje możliwe przeznaczenie przedmiotów codziennego użytku w kosmosie • uzupełnia tekst na związany z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku w kosmosie brakującymi nazwami przedmiotów • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu • dopasowuje przedmioty pokazane na ilustracjach do zastosowań • uzupełnia luki w zdaniach nazwami przedmiotów • pisze prawdziwe i nieprawdziwe zdania na temat wynalazków na podstawie przeczytanych informacji • prowadzi rozmowę wskazując, które zdania o wynalazkach są prawdziwe, a które nie • prowadzi rozmowę na temat wynalazków • dopasowuje słowa związane z wynalazkami do kategorii • prowadzi rozmowę na temat przyjmowania lekarstw oraz zużywalności technologii • wyraża preferencje dotyczące posiadanej technologii • uzupełnia luki w tabeli właściwą formą słów utworzonych od podanych • dopasowuje podane słowa do definicji (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami w odpowiedniej formie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoje opinie na temat wynalazków • rozpoznaje i nazywa naukowca pokazanego na ilustracji (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

VIII.2, X, XIII, XIV	(WB) <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat tekstu o ważnym wynalazku (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) 		
<p>Lekcja 74 (7.6) Środki językowe Strona bierna czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, I.9, I.12, I.13, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat kolekcjonowania przedmiotów • wskazuje kolejność ilustracji zgodnie z nagraniem na temat aukcji kosmicznej • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania na temat aukcji kosmicznej • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasów strony biernej w czasach <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> • analizuje przykłady i wskazuje zdania czynne i bierne • układa zdania i pytania w stronie biernej na podstawie podanych wyrazów • uzupełnia luki w tekście czasownikami we właściwej formie strony biernej czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> • pisze notatki na temat rzeczy, którą można wystawić na aukcję • przekształca zdania czynne z tekstu na bierne (WB) • przygotowuje listę rzeczy do wzięcia w podróż kosmiczną (WB) • przygotowuje notatki na temat jednej z rzeczy, którą chce wziąć w podróż kosmiczną (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnice między zdaniami czynnymi a biernymi • prowadzi rozmowę na temat sprzedaży wybranej rzeczy 	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
<p>Lekcja 75 (7.7) Środki językowe Przysłówki określające emocje Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku polskim Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia o problemach, jakie kosmonauci mogą napotkać w trakcie misji • odpowiada na pytanie na podstawie tekstu o życiu naukowców • analizuje strategię i wskazuje w tekście o życiu naukowców słowa o zbliżonym znaczeniu • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych definicji • dopasowuje zdania do luk w tekście i sprawdza poprawność z nagraniem • pisze wiadomość email na temat sławnego naukowca • wypowiada się na temat zmian wywołanych technologią • wyraża opinię na temat zmiany roli kobiet w społeczeństwie • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB) • odpowiada na pytania dotyczące artykułu o badaniach na Marsie przed jego przeczytaniem (WB) • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego artykułu o badaniach na Marsie (WB) • przedstawia informacje na temat wysłania robota na wybraną planetę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat zmiany roli kobiet w społeczeństwie • uzasadnia wybór planety, na którą ma polecieć robot (WB) 	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

<p>kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.12, I.13, II.5, III.1, III.3, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.4, VIII.2, VIII.3, IX.2, X, XIII, XIV</p>	<p>w celu jej zbadania (WB)</p>		
<p>Lekcja 76 (7.8)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy urządzeń elektronicznych</p> <p>Słownictwo związane z wykorzystywaniem technologii</p> <p>Zwroty związane z pytaniem o wskazówki i udzielaniem wskazówek</p> <p>Tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>Poziom podstawowy: I.12, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.10, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wyrazy tworząc nazwy urządzeń elektronicznych dopasowuje nazwy urządzeń elektronicznych do ilustracji odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu uzupełnia luki w dialogach podanymi zwrotami analizuje strategię i przekształca zdania stosując tryb rozkazujący w formie twierdzącej i przeczącej wybiera sytuację spośród podanych i przygotowuje listę wskazówek jak to polecenie zrealizować prowadzi rozmowę na temat wykonania czynności zgodnie z poleceniem wyraża opinię na temat przedstawionych urządzeń (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie trzech dialogów na temat urządzeń (WB) uzupełnia luki w zwrotach użytych w dialogach (WB) dopasowuje zwroty do podanych kategorii (WB) uzupełnia luki w zdaniach w trybie rozkazującym czasownikami we właściwej formie (WB) układa dialog na temat sposobu użytkowania wybranego urządzenia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swojej wypowiedzi uzasadnia swoją opinię na temat przedstawionych urządzeń (WB) przedstawia wyjaśnienia na temat sposobu użytkowania urządzenia (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test</p> <p>Unit 7 Short Test A</p> <p>Unit 7 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 77 (7.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Struktury typowe dla funkcji językowych: <i>passive, present perfect, second conditional, imperatives, modal verbs, future tenses</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, rozważanie sytuacji hipotetycznych, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię na temat edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych odpowiada na pytania dotyczące wpisu na forum na temat programu telewizyjnego analizuje strategię i znajduje przykładu wykorzystania wskazanych funkcji językowych w tekście pisze zdania wyrażające wskazane funkcje językowe odpowiednio do sytuacji odpowiada na pytania na temat polecenia do zadania tworzy wpis na forum internetowym polecający program telewizyjny lub stronę internetową odpowiada na pytania dotyczące plakatu filmowego (WB) odpowiada na pytanie na temat edukacyjnej wartości filmów i książek (WB) odpowiada na pytania dotyczące wpisu na forum na temat 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swoją opinię na temat edukacyjnej wartości programów telewizyjnych oraz stron internetowych sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami uzasadnia swoją opinię na temat edukacyjnej wartości filmów i książek (WB) poprawia zdania niezgodne z treścią wpisu na forum (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test</p> <p>Unit 7 Short Test A</p> <p>Unit 7 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, I.5, I.8, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.4, IV.7, V.2, V.4, V.7, V.8, V.11, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>obejrzanego filmu (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje, które zdania są zgodne z treścią wpisu na forum, a które nie (WB) tworzy notatki do wpisu na forum polecającego film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego (WB) tworzy wpis na forum polecający film, który pomaga nauczyć się czegoś nowego, wykorzystując podane zwroty (WB) 		
<p>Lekcja 78 (7.10)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z eksploracją przestrzeni kosmicznej</p> <p>Drugi okres warunkowy</p> <p>Strona bierna czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.9, I.12, I.13, IV.2, IV.4, IV.6, VIII.2, VIII.3, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spośród podanych odpowiedzi wskazuje opcję, która najlepiej oddaje sens wyróżnionej części zdania uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażen, wybierając spośród podanych opcji uzupełnia każdą lukę w tekście jednym wyrazem, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst wyraża opinię na temat możliwości istnienia życia na innych planetach uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, wykorzystując podane słowa i wpisując nie więcej niż 4 wyrazy (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów (WB) tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi zdaniami, wybierając spośród podanych (WB) opisuje i wyraża opinię na temat wynalazku (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swoją opinię na temat możliwości istnienia życia na innych planetach uzasadnia swoją opinię na temat wynalazku (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test</p> <p>Unit 7 Short Test A</p> <p>Unit 7 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 79</p> <p>Unit 7 Test.</p>			
<p>UNIT 8</p>			
<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
<p>Lekcja 80 (8.1)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 8 Progress</p>

<p>Środki językowe Słownictwo związane z pracą zawodową i zarabianiem pieniędzy Wyrażenia związane z wyborem pracy, warunkami pracy oraz zatrudnienia Kolokacje związane z pracą</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat rodzaju pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie dopasowuje osoby do prac, które wymieniają w wypowiedzi uzupełnia notatki imionami osób, które wykonują podane czynności na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dopasowuje słowa do tłumaczeń uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi formami podanych wyrazów sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem dopasowuje do siebie części zwrotów uzupełnia luki w tekście wywiadu właściwymi wyrazami opisuje ilustracje związanych z pracą przedstawia zalety i wady różnego rodzaju pracy wskazuje, które z czynności wykonywane są przez pracodawcę uzupełnia luki w zwrotach na temat pracy podanymi czasownikami uzupełnia luki w pytaniach na temat podejmowania pracy uzupełnia luki w streszczeniu wloga brakującymi informacjami (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrazów, wybierając spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi zwrotami związanymi z pracą (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami związanymi codziennymi (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swoje opinie na temat pracy podejmowanej przez nastolatków oraz problemów związanych z pracowaniem i nauką jednocześnie uzasadnia swoją opinię na temat zalet i wad różnego rodzaju pracy określa wykonawcę pozostałych czynności w parach prowadzi rozmowę na temat podejmowania pracy 	<p>Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 81 (8.2) Środki językowe Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Sluchanie: układanie informacji w określonym porządku Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.4, II.6, IV.2, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wloga dopasowuje zawody do opisów analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia czasu <i>past perfect</i> wskazuje zdania poprawne układa wydarzenia w kolejności wymienionej w nagraniu na temat dnia w pracy uzupełnia luki w wiadomości email, używając odpowiedniej formy czasowników w czasach <i>past perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach prawdziwymi informacjami, stosując czas <i>past perfect</i> układa wydarzenia przedstawione we wpisie na blogu w kolejności chronologicznej (WB) dopisuje zdania w czasie <i>past perfect</i> w podanych sytuacjach, wykorzystując podpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zdanie nieprawdziwe spośród przedstawionych pisze zdania na temat czynności wykonywanych we wskazanych porach (WB) podaje prawdziwe i nieprawdziwe wyjaśnienia wskazanych sytuacji (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasach <i>past perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem (WB) • układa wyrazy we właściwej kolejności tworząc zdania (WB) • wskazuje wydarzenie, które było pierwsze w utworzonych zdaniach (WB) 		
<p>Lekcja 82 (8.3) Środki językowe Zawody wykonywane w przeszłości Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.4, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.6, VII.4, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.9</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat zawodów, które były popularne w przeszłości na podstawie pytań oraz ilustracji • analizuje strategię i odpowiada na pytania na podstawie ilustracji oraz wysłuchanego nagrania na temat zawodów wykonywanych w przeszłości • wskazuje, która z ilustracji była najbardziej pomocna w udzieleniu odpowiedzi na pytania • uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania, wpisując maksymalnie 3 słowa • wyraża opinię na temat przedstawionych zawodów oraz zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć • uzupełnia luki w tekście podanymi słowami na podstawie informacji z nagrania (WB) • uzupełnia luki w opisie podanymi słowami (WB) • wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • przekazuje w języku polskim w formie notatki informacje z wysłuchanego nagrania (W) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat przedstawionych zawodów oraz zawodów, które mogą w przyszłości przestać istnieć 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 83 (8.4) Środki językowe Pozytywne cechy charakteru związane z pracą Przymiotniki określające pracę Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie osób, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Pisanie: opisywanie osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cech charakteru • wyraża swoją opinię na temat cytatów dotyczących mocnych stron • odpowiada na pytania dotyczące nagrania na temat mocnych stron i ich odkrywania • dopasowuje pozytywne cechy charakteru do opisanych sytuacji • analizuje strategię dotyczącą wymowy, podkreśla w podanych wyrazach akcentowaną sylabę oraz zakreśla część wyrazu, w której pojawi się dźwięk schwa • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • powtarza słowa za nagraniem • sporządza listę swoich cech pozytywnych • prowadzi rozmowę na temat swoich mocnych stron • dopasowuje nazwy zawodów do ogłoszeń o pracę (WB) • zaznacza w tekście wyrażenia odnoszące się do mocnych stron (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat cytatów dotyczących mocnych stron • tworzy notatki na temat cech i zadań osób w trakcie planowanego wydarzenia (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Poziom podstawowy: I.1, II.5, IV.1, IV.6, V.1, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • proponuje zawody pasujące do opisanych osób (WB) • przedstawia cechy charakterystyczne przydatnych w różnych zawodach (WB) 		
<p>Lekcja 84 (8.5) Środki językowe Czasowniki z przyimkiem związane z pracą Nazwy osób związane ze środowiskiem pracy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.7, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.9, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat prokrastynacji • odpowiada na pytania na podstawie tekstu o osobie, która podjęła pracę • dopasowuje czasowniki z przyimkiem zaznaczone w tekście do wyjaśnień • wskazuje wyrazy pasujące do luk w zdaniach • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie • wskazuje, czy zdania są poprawne czy nie • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • zastępuje czasowniki wskazane w zdaniach czasownikami z przyimkiem • uzupełnia kuli w zdaniach właściwymi czasownikami z przyimkiem, wybierając spośród podanych opcji • dopasowuje przymiotniki do wyjaśnień • zaznacza czasowniki z przyimkiem w tekście na temat Leonardo da Vinci (WB) • odpowiada na pytania na podstawie tekstu o Leonardo da Vinci (WB) • wskazuje czasowniki z przyimkiem pasujące do luk w zdaniach (WB) • wskazuje, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu o Leonardo da Vinci (WB) • uzupełnia luki w pytaniach czasownikami z przyimkiem i udziela odpowiedzi na pytania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat pracy i odkładania wykonania pracy • poprawia zdania niepoprawne • podaje przykłady sytuacji związanych z podanymi emocjami • poprawia zdania niezgodne z treścią tekstu o Leonardo da Vinci (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 85 (8.6) Środki językowe Mowa zależna Umiejętności językowe wg podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat efektywnej nauki i pracy • odpowiada na pytanie na temat wiadomości tekstowej • analizuje przykłady i uzupełnia podane reguły użycia mowy zależnej • uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego • przekształca podane zdania na mowę zależną • uzupełnia luki w liście powodów braku zadania domowego • w trzyosobowej grupie wyraża powody braku zadania i przekształca je na mowę zależną • uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażzeń, wybierając spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki wiadomości stosując mowę zależną (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje własne zdania w mowie zależnej 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Poziom podstawowy: I.1, I.4, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>Lekcja 86 (8.7) Środki językowe Wyrażenia opisujące różne rodzaje pracy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.4, I.10, I.13, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące podejmowania i wyboru pracy • określa swoje preferencje dotyczące pracy • wskazuje podobieństwa i różnice między pracami opisanymi w tekście • analizuje strategię i wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu opisującego dwa rodzaje pracy • pisze wiadomość email przekazując informacje z przeczytanego tekstu • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do wyjaśnień • prowadzi rozmowę na temat pracy w różnych warunkach • uzupełnia luki w ogłoszeniu o pracę podanymi wyrazami (WB) • określa cel i adresata ogłoszenia o pracę (WB) • wyraża opinię na temat podjęcia pracy związanej z przyrodą (WB) • odpowiada na pytania o pracę listonosza przed przeczytaniem tekstu (WB) • odpowiada na pytania dotyczące tekstu na temat pracy listonosza (WB) • wskazuje cele, które są przedstawione w tekście, wybierając spośród podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy • uzasadnia swoją opinię na temat podjęcia pracy związanej z przyrodą (WB) • 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 87 (8.8) Środki językowe Słownictwo związane z miejscem pracy Zwroty typu <i>conversation fillers</i> Zwroty wyrażające wybór i odrzucenie Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat pracy w miejscach na ilustracjach • nazywa osoby pracujące w wymienionych miejscach i określa wykonywane przez te osoby czynności • dokonuje wyboru jednej z przedstawionych opcji oraz tworzy notatki na temat powodów wybrania tej opcji • porównuje swoje pomysły z nagraniem • zapoznaje się ze strategią i wskazuje w nagraniu słowa, które uczeń zastąpił innymi • wskazuje zwroty, które pojawiły się w nagraniu • powtarza zwroty za nagraniem • dokonuje wyboru jednej z przedstawionych opcji oraz uzasadnia wybór • odrzuca pozostałe opcje spośród przedstawionych na ilustracjach i uzasadnia • wyraża opinię na temat podejmowania dodatkowej pracy przez osoby uczące się • wybiera miejsce odpowiednie do uczenia się i uzasadnia wybór (WB) • wskazuje, które miejsce do nauki wybrała osoba w nagraniu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoją opinię na temat pracy w miejscach na ilustracjach • dokonuje samooceny swojej wypowiedzi • sprawdza swoją notatkę zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Poziom podstawowy: I.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.15, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wyrażenia do ich parafraz (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami (WB) sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) dopasowuje wyrażenia do podanych kategorii pisze notatkę na temat wyboru miejsca do nauki, uzasadniając wybór i podając powodu odrzucenia pozostałych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 88 (8.9)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zwroty związane z ubieganiem się o pracę</p> <p>Zwroty charakterystyczne dla listu motywacyjnego</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.4, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące ogłoszenia o pracę określa, czy osoba pisząca list motywacyjny jest właściwym kandydatem do pracy w ogłoszeniu analizuje strategię związaną z używaniem stylu odpowiedniego do kontekstu i wskazuje, czy list napisany jest w stylu formalnym czy nieformalnym wskazuje zdania formalne w parach zdań uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi słowami odpowiada na pytania na temat zadania pisze list motywacyjny do ogłoszenia o pracę związaną z opieką nad dzieckiem zgodnie ze wskazówkami w poleceniu, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów odpowiada na pytania dotyczące listu motywacyjnego (WB) dopasowuje opisy informacji do części listu motywacyjnego (WB) pisze list motywacyjny do ogłoszenia o pracę kelnerki zgodnie ze wskazówkami w poleceniu, stosując odpowiedni styl i używając właściwych zwrotów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawdza napisany przez siebie list motywacyjny zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 8 Progress Test</p> <p>Unit 8 Short Test A</p> <p>Unit 8 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 89 (8.10)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Mowa zależna</p> <p>Kolokacje związane z podejmowaniem pracy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>MEDIACJA Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach właściwym tłumaczeniem podanych wyrażen, wybierając spośród podanych opcji uzupełnia luki w zdaniach tak, aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, wykorzystując podane słowa nie zmieniając ich formy uzupełnia minialogi wskazując właściwą odpowiedź podaje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów wyraża opinię na temat podejmowania pracy dopasowuje zdania do rozmówców prowadzi rozmowę na temat pracy na letnim obozie sportowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia swoje opinie na temat podejmowania pracy sprawdza swój wpis na forum zgodnie ze wskazówkami w strategii 	<p>Unit 8 Progress Test</p> <p>Unit 8 Short Test A</p> <p>Unit 8 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.9, I.12, I.13, IV.2, IV.4, IV.6, VIII.2, VIII.3, X, XIV</p>	<p>zgodnie ze wskazówkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią tekstu o polskim kosmonaucie, wybierając spośród podanych opcji • pisze wpis na forum na temat wykonywanej pracy zgodnie ze wskazówkami • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB) • uzupełnia zdania właściwymi formami podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyć spójny i logiczny tekst (WB) 		
<p>Lekcja 90 Unit 8 Test.</p>			