

Wymagania edukacyjne

Język niemiecki

Klasa: I T

Rok szkolny: 2022/2023

I Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

II Wymagania edukacyjne:

1) Środki leksykalne i funkcje językowe:

- Kolory
- Nazwy narodowości i języków
- Zajęcia w czasie wolnym
- Powitania i pożegnania
- Nazwy zawodów
- Liczebniki 1-1000
- Przedstawianie się
- Nawiązywanie znajomości
- Zasięganie informacji o innej osobie
- Udzielanie informacji o sobie
- Zasięganie informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego
- Czynności wykonywane w czasie wolnym
- Pory dnia
- Dni tygodnia
- Przybory szkolne
- Przedmioty szkolne
- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- Podawanie czasu w sposób formalny i nieformalny
- Opowiadanie o aktywnościach w ciągu tygodnia
- Opisywanie planu lekcji
- Pytanie o godzinę
- Podawanie czasu
- Opowiadanie o przedmiotach szkolnych i o nauczycielach
- Nazwy mebli i wyposażenia
- Zwierzęta domowe
- Członkowie rodziny
- Opisywanie domu i pokoju
- Opowiadanie o zwierzętach domowych
- Opisywanie rodziny
- Nazwy codziennych czynności
- Nazwy posiłków
- Produkty spożywcze
- Upodobania kulinarne
- Opisywanie przebiegu dnia codziennego

- Opowiadanie o posiłkach
- Wskazywanie ulubionych potraw
- Zamawianie potraw w lokalu
- Nazwy części ciała
- Choroby i dolegliwości
- Pytanie o samopoczucie
- Opisywanie swojego samopoczucia

2) Środki gramatyczne:

- Rodzaj rzeczownika
- Forma liczby mnogiej
- Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym
- Zdanie oznajmujące
- Szyk prosty i przestawny
- Zdanie pytające
- Zaimki pytające *Wer? Wie? Woher? Wo? Was? Wie alt? Wohin?*
- Przyimki *nach, in, aus, von*
- Przeczenie *nicht*
- Czasownik posiłkowy *haben*
- Czasowniki nieregularne
- Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- Złożenia czasownikowe
- Dopełnienie czasowe
- Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku
- Przyimki i przysłówki czasu
- Pytanie *Wie spät?*
- Zaimek nieosobowy *es*
- Rodzajniki określone i zaimki w 3. osobie
- Czasownik *mögen*
- Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku
- Pytanie *Wie viele?*
- Przymiotnik w funkcji orzecznika
- Przysłówki *sehr, zu*
- Rodzajnik nieokreślony
- Przeczenie *kein*
- Czasownik *finden*
- Przymiotnik w funkcji przydawki
- Czasowniki złożone
- Czasowniki zwrotne
- Zaimek zwrotny
- Wyrażenie *es gibt* + biernik
- Forma ściągnięta *zum*
- Spójnik *sondern*
- Czasownik *nehmen*
- Forma *möchte*
- Partykuła *doch*
- Zaimki w formie celownika
- Przyimki *zu* i *bei* z celownikiem

III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

WYMAGANIE	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odśłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.