

# Wymagania edukacyjne

## Język niemiecki

Klasa: II T

Rok szkolny: 2022/2023

### I Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

### II Wymagania edukacyjne:

#### 1) Środki leksykalne i funkcje językowe:

- Kolory
- Nazwy narodowości i języków
- Zajęcia w czasie wolnym
- Powitania i pożegnania
- Nazwy zawodów
- Liczebniki 1-1000
- Przedstawianie się
- Nawiązywanie znajomości
- Zasięganie informacji o innej osobie
- Udzielanie informacji o sobie
- Zasięganie informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego
- Czynności wykonywane w czasie wolnym
- Pory dnia
- Dni tygodnia
- Przybory szkolne
- Przedmioty szkolne
- Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
- Podawanie czasu w sposób formalny i nieformalny
- Opowiadanie o aktywnościach w ciągu tygodnia
- Opisywanie planu lekcji
- Pytanie o godzinę
- Podawanie czasu
- Opowiadanie o przedmiotach szkolnych i o nauczycielach
- Nazwy mebli i wyposażenia
- Zwierzęta domowe
- Członkowie rodziny
- Opisywanie domu i pokoju
- Opowiadanie o zwierzętach domowych
- Opisywanie rodziny
- Nazwy codziennych czynności
- Nazwy posiłków
- Produkty spożywcze
- Upodobania kulinarne
- Opisywanie przebiegu dnia codziennego
- Opowiadanie o posiłkach

- Wskazywanie ulubionych potraw
- Zamawianie potraw w lokalu
- Nazwy części ciała
- Choroby i dolegliwości
- Pytanie o samopoczucie
- Opisywanie swojego samopoczucia
- Nazwy dolegliwości
- Czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza
- Wyrażenia związane ze zdrowym trybem życia
- Nazwy obiektów w mieście
- Orientacja w mieście
- Nazwy sklepów i produktów
- Nazwy ubrań i akcesoriów
- Przymiotniki opisujące wygląd
- Nazwy środków transportu
- Nazwy miesięcy i por roku
- Codzienne czynności
- Czynności wykonywane w wolnym czasie
- Podróżowanie
- Nazwy zjawisk atmosferycznych
- Daty
- Wyrażenia związane z biogramem
- Określenia związane z użytkowaniem smartfona
- Wyrażenia związane z zakupami
- Określenia hobby
- Wyrażenia i zwroty związane z opisywaniem wycieczki
- Wyrażenia opisujące pogodę
- Nazwy produktów spożywczych i potraw
- Nazwy mebli i sprzętów
- Określenia związane z ruchem
- Zwroty i wyrażenia związane z organizowaniem przyjęcia towarzyskiego
- Określenia stanu i położenia

## 2) Środki grammatyczne:

- Rodzaj rzeczownika
- Forma liczby mnogiej
- Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym
- Zdanie oznajmujące
- Szyk prosty i przestawny
- Zdanie pytające
- Zaimki pytające *Wer? Wie? Woher? Wo? Was? Wie alt? Wohin?*
- Przyimki *nach, in, aus, von*
- Przeczenie *nicht*
- Czasownik posiłkowy *haben*
- Czasowniki nieregularne
- Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- Złożenia czasownikowe
- Dopelnienie czasowe
- Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku
- Przyimki i przysłówki czasu
- Pytanie *Wie spät?*
- Zaimek nieosobowy *es*
- Rodzajniki określone i zaimki w 3. osobie
- Czasownik *mögen*
- Zaimki osobowe 3. osoby w bierniku
- Pytanie *Wie viele?*
- Przymiotnik w funkcji orzecznika
- Przysłówki *sehr, zu*
- Rodzajnik nieokreślony
- Przeczenie *kein*
- Czasownik *finden*

- Przymiotnik w funkcji przydawki
- Czasowniki złożone
- Czasowniki zwrotne
- Zaimek zwrotny
- Wyrażenie *es gibt* + biernik
- Forma ściągnięta *zum*
- Spójnik *sondern*
- Czasownik *nehmen*
- Forma *möchte*
- Partykuła *doch*
- Zaimki w formie celownika
- Przyimki *zu* i *bei* z celownikiem
- Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej i w formie grzecznościowej
- Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej
- Przyimki i przysłówki lokalne: *an, in, zu, bis, nach*
- Czasowniki modalne: *müssen, wollen, können, dürfen*
- Przyimki lokalne: *in, auf* + D / A oraz *zu* + D
- Stopień wyższy przymiotnika
- Zaimki pytające *welcher, welche, welches*
- Zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*
- Czasownik *gefallen* + D
- Odmiana czasownika *werden*
- Przysłówek *womit?*
- Określenie sposobu: *mit* + D
- Czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych
- Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych
- Imiesłów czasu przeszłego
- Określenia czasu
- Czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych
- Czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt*
- Liczebniki porządkowe i przyimki w określeniach dat
- Zdanie podrzędne z *weil*
- Zdanie współrzędnie złożone z *denn*
- Zaimki wskazujące w mianowniku, celowniku i bierniku
- Formy dopełniacza
- Zdanie okolicznikowe czasu z *wenn*
- Zdanie warunkowe z *wenn*
- Przyimki wymagające użycia biernika
- Konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*
- Zaimki nieokreślone *ein..., kein..., welch...*
- Czasownik modalny *sollen*
- Czasowniki wyrażające ruch
- Przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem
- Czasowniki i zwroty wyrażające stan

### III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

WYMAGANIE	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie

i gramatyka)	wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.