

Wymagania edukacyjne

Język niemiecki

Klasa: III T

Rok szkolny: 2022/2023

I Informacje wstępne

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach.

Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

II Wymagania edukacyjne:

1) Środki leksykalne i funkcje językowe:

Nazwy dolegliwości
Czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza
Wyrażenia związane ze zdrowym trybem życia
Nazwy obiektów w mieście
Orientacja w mieście
Nazwy sklepów i produktów
Nazwy ubrań i akcesoriów
Przymiotniki opisujące wygląd
Nazwy środków transportu
Nazwy miesięcy i por roku
Codzienne czynności
Czynności wykonywane w wolnym czasie
Podróżowanie
Nazwy zjawisk atmosferycznych
Daty
Wyrażenia związane z biogramem
Określenia związane z użytkowaniem smartfona
Wyrażenia związane z zakupami
Określenia hobby
Wyrażenia i zwroty związane z opisywaniem wycieczki
Wyrażenia opisujące pogodę
Nazwy produktów spożywczych i potraw
Nazwy mebli i sprzętów
Określenia związane z ruchem
Zwroty i wyrażenia związane z organizowaniem przyjęcia towarzyskiego
Określenia stanu i położenia

2) Środki gramatyczne:

Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej i w formie grzecznościowej
Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej
Przymyki i przysłówki lokalne: *an, in, zu, bis, nach*
Czasowniki modalne: *müssen, wollen, können, dürfen*
Przymyki lokalne: *in, auf + D / A* oraz *zu + D*
Stopień wyższy przymiotnika
Zaimki pytające *welcher, welche, welches*
Zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*

Czasownik *gefallen* + D
 Odmiana czasownika *werden*
 Przysłówek *womit?*
 Określenie sposobu: *mit* + D
 Czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych
 Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych i nieregularnych
 Imiesłów czasu przeszłego
 Określenia czasu
 Czas przeszły *Perfekt* czasowników mieszanych
 Czasowniki posiłkowe w czasie *Perfekt*
 Liczebniki porządkowe i przyimki w określeniach dat
 Zdanie podrzędne z *weil*
 Zdanie współrzędnie złożone z *denn*
 Zaimki wskazujące w mianowniku, celowniku i bierniku
 Formy dopełniacza
 Zdanie okolicznikowe czasu z *wenn*
 Zdanie warunkowe z *wenn*
 Przyimki wymagające użycia biernika
 Konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*
 Zaimki nieokreślone *ein...*, *kein...*, *welch...*
 Czasownik modalny *sollen*
 Czasowniki wyrażające ruch
 Przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem
 Czasowniki i zwroty wyrażające stan

III Kryteria oceny w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe (np. prezentacje, filmy).

WYMAGANIE	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów.
Tworzenie	Uczeń z trudem tworzy	Uczeń tworzy krótkie,	Uczeń potrafi w prosty	Uczeń bez problemu

wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi.	wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów.	Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.